

Vocabulaire

(Pages 54–55)

Point de départ (pages 34–35)

Ici il y a ...

un cercle

un demi-cercle

un triangle

blanc(he)

bleu(e)

gris(e)

jaune

marron

noir(e)

orange

rose

rouge

vert(e)

violet(te)

en bas

au centre

à droite

à gauche

Quelle heure est-il?

Il est ...

cinq heures

cinq heures dix/vingt

cinq heures et quart

cinq heures et demie

cinq heures moins dix/vingt

cinq heures moins le quart

midi/minuit

Here there is ...
a circle
a semi-circle
a triangle
white
blue
grey
yellow
brown
black
orange
pink
red
green
purple
at the bottom
at the centre
to the right
to the left
What time is it?
It is ...
five o'clock
ten/twenty past five
quarter past five
half past five
ten/twenty to five
quarter to five
midday/midnight

Unité 1 (pages 36–37) Qu'est-ce que tu penses de tes matières?

Qu'est-ce que tu penses de

tes matières?

le français

le théâtre

la géographie

What do you think of
your subjects?
French
drama
geography

la musique	<i>music</i>
la technologie	<i>technology</i>
l'anglais	<i>English</i>
l'EPS	<i>P.E.</i>
l'histoire	<i>history</i>
l'informatique	<i>I.C.T.</i>
les arts plastiques	<i>art</i>
les maths	<i>maths</i>
les sciences	<i>science</i>
aimer	<i>to like</i>
détester	<i>to hate</i>
adorer	<i>to love</i>
Tu aimes ... ?	<i>Do you like ...?</i>
j'adore ...	<i>I love ...</i>
j'aime ...	<i>I like ...</i>
j'aime assez ...	<i>I quite like ...</i>
je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>
je déteste ...	<i>I hate ...</i>
C'est ...	<i>It's ...</i>
facile.	<i>easy.</i>
difficile.	<i>difficult/hard.</i>
intéressant.	<i>interesting.</i>
ennuyeux.	<i>boring.</i>
amusant.	<i>fun/funny.</i>
créatif.	<i>creative.</i>
nul.	<i>rubbish/awful.</i>
le/la prof est sympa	<i>the teacher is kind</i>
le/la prof est trop sévère	<i>the teacher is too strict</i>
j'ai trop de devoirs	<i>I have too much homework</i>

Unité 2 (pages 38–39) *Qu'est-ce que tu portes?*

Qu'est-ce que tu portes?	<i>What do you wear?</i>
je porte ...	<i>I wear ...</i>
on porte ...	<i>we wear ...</i>
l'uniforme scolaire	<i>school uniform</i>
un pantalon	<i>trousers</i>
un polo	<i>polo shirt</i>
un pull	<i>jumper</i>

un sweat	<i>sweatshirt</i>
un tee-shirt	<i>tee-shirt</i>
une chemise	<i>shirt</i>
une cravate	<i>tie</i>
une jupe	<i>skirt</i>
une veste	<i>jacket/blazer</i>
des chaussettes (f)	<i>socks</i>
des chaussures (f)	<i>shoes</i>
des baskets (f)	<i>trainers</i>
chic	<i>smart/stylish</i>
confortable	<i>comfy/comfortable</i>
démodé(e)	<i>old-fashioned</i>
pratique	<i>practical</i>

Unité 3 (pages 40–41) *Ta journée scolaire est comment?*

Ta journée scolaire est comment?	<i>What is your school day like?</i>
je quitte la maison	<i>I leave the house</i>
j'arrive au collège	<i>I arrive at school</i>
je retrouve mes copains	<i>I meet (up with) my friends</i>
on commence les cours	<i>we start lessons</i>
je mange à la cantine	<i>I eat in the canteen</i>
je chante dans la chorale	<i>I sing in the choir</i>
je joue dehors	<i>I play outside</i>
on recommence les cours	<i>we start lessons again</i>
je rentre à la maison	<i>I go home</i>
à (quatre) heures	<i>at (four) o'clock</i>

Unité 4 (pages 42–43) *C'est comment, un collègue français?*

Quel est ton jour préféré?	<i>What's your favourite day?</i>
Mon jour préféré, c'est le ...	<i>My favourite day is ...</i>
J'ai deux heures d'anglais.	<i>I have two hours of English.</i>
C'est ma matière préférée.	<i>It's my favourite subject.</i>
Je suis fort(e) en maths.	<i>I am good at maths.</i>
l'emploi du temps	<i>timetable</i>
la rentrée	<i>start of new school year</i>
les vacances	<i>holidays</i>

Unité 5 (pages 44–45) Un collège super cool

Le collège est ...

grand / petit.

de taille moyenne.

Il y a 500 élèves.

On étudie ...

le japonais.

la cuisine.

les arts martiaux.

Il y a ...

un cinéma en 3D.

une piscine.

des courts de tennis.

Il n'y a pas de ...

harcèlement.

toilettes sales.

profs trop sévères.

on porte ...

Tu es d'accord?

Je (ne) suis (pas) d'accord!

The school is ...

big / small.

medium-sized.

There are 500 pupils.

We study ...

Japanese.

cooking.

martial arts.

There is ... / There are ...

a 3D cinema.

a swimming pool.

tennis courts.

There isn't ... / aren't ...

bullying.

dirty toilets.

too strict teachers.

we wear ...

Do you agree?

I (dis)agree!

aimer (to like), **adorer** (to love) and **détester** (to hate) are all **-er** verbs.

To conjugate these verbs, take off the **-er** and add the correct ending.

adorer → **adore**

j'adore **nous adorons**

tu adores **vous adorez**

il/elle/on adore **ils/elles adorent**

je shortens to **j'** before a vowel or letter **h**, so 'I like' is **j'aime**.

You need to use the definite article ('the') before nouns when talking about likes/dislikes.

I like French. **J'aime le français.**

Most adjectives come **after** the noun.

une robe bleue a blue dress

un garçon stupide a silly boy

A few common adjectives come

before the noun, such as:

grand (big) **petit** (small)

Adjective endings must agree with the noun they describe.

masculine singular	un pantalon bleu
feminine singular	une chemise bleue
masculine plural	des pulls bleus
feminine plural	des chaussettes bleues

If an adjective already ends in **-e**, the feminine form stays the same.

un pull **rouge** **une** jupe **rouge**

Some adjectives don't change: e.g. **marron**, **orange**.

Some adjectives are irregular: e.g. **blanc/blanche**, **violet/violette**, **créatif/créative**, **ennuyeux/ennuyeuse**, **sportif/sportive**.

You use the present tense to talk about what usually happens, or what is happening now.

In English, there are two forms of the present tense.

At weekends, **I wear** jeans. /

Today **I am wearing** my uniform.

In French, there is only one present tense:

je porte means 'I wear' or 'I am wearing'.

To make the present tense form of a verb, you need to conjugate it, i.e. change the infinitive.

Lots of verbs have an infinitive which ends in **-er**: they are called '**-er** verbs'.

Other **-er** verbs are conjugated in the same way as the verb **adorer** (see page 52).

by the purchasing institution for teaching purposes
with permission of Pearson Education

Combien? means 'how many?' / 'how much?'.

When followed by a noun, **de** or **d'** is used.

Il y a combien de profs?

How many teachers are there?

Il y a combien d'élèves?

How many pupils are there?